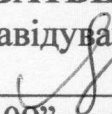


**Міністерство освіти і науки України  
Херсонський державний університет  
Кафедра теорії та методики фізичного виховання**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувачка кафедри

 доц. Маляренко І.В.

“ 09” вересня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОК 16. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

**Спеціальність 017 Фізична культура і спорт**

**Ступінь вищої освіти «бакалавр»**

**факультет фізичного виховання та спорту**

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності” для студентів 1 курсу ступеня вищої освіти бакалавр, 017 Фізична культура і спорт

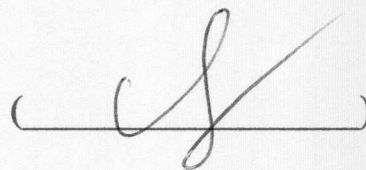
Розробник: доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Коваль Вікторія Юріївна.

Програма складена на основі програми “Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”, - Львів, 2001. Рекомендовано Президією комісії з фізичного виховання і спорту науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 26.01.2001р.)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол від «09» вересня 2019 року № 1

Завідувачка кафедри доц. Маляренко І.В.



*Опис навчальної дисципліни*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 2	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт		
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90 годин		1-й	
		1-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Ступінь вищої освіти: бакалавр	16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		58 год.	82 год.
		Вид контролю:	
	залік – 1 сем.	залік – 1 сем.	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1 : 2

для заочної форми навчання – 1: 10

## **Мета та завдання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності»**

**Метою викладання дисципліни** є розкриття значення багатофункціональної діяльності педагога, тренера на шляху формування педагогічної майстерності. Дати певне поняття про протиріччя, з якими доведеться зіштовхнутись майбутньому спеціалісту в його навчально-виховній роботі.

### **Основні завдання вивчення дисципліни:**

#### **1. Теоретичні:**

- а) визначити основні напрямки навчальної, наукової, навчально-виховної і спортивної роботи;
- б) допомогти студентам оволодіти нормами щодо навчання у вузі.
- в) ознайомити з науковими джерелами, до яких можна звернутись для постійного вдосконалення професії.
- г) розглянути загальні питання фізичної культури і спорту, їх місце в житті людини;
- д) дати характеристику професії і спеціальності;
- е) розширити уявлення про роль і місце фізичної культури і спорту в житті сучасного суспільства.

#### **2. Практичні:**

- а) вчити застосовувати на практичних, заняттях теоретичні знання;
- б) вчити дотримуватись вимог щодо вузівської системи навчання;
- в) виробити вміння самостійно працювати над програмовим матеріалом;
- г) використовувати на практиці знання здобуті під час вивчення курсу.

### **Загальні та спеціальні (предметні, фахові ) компетентності:**

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

### **Програмні результати навчання:**

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватись етики ділового спілкування;
- використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; аналізувати результати моніторингу змін у законодавстві, зокрема в сфері фізичної культури і спорту.

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усьо го	у тому числі					Усьо го	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.</b>												
<b>Тема 1.</b> Фізична культура як суспільне явище.	8	2	2			4	8					8
<b>Тема 2.</b> Фізкультурно- спортивний рух в Україні.	12	2	2			8	12					12
<b>Тема 3.</b> Основи розвитку галузі	12	2	2			8	12	2	2			8
<b>Тема 4.</b> Матеріально- технічне та науково- інформаційне забезпечення галузі.	12	2	2			8	12					12
<b>Разом за змістовним модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особливості вищої освіти України.</b>												
<b>Тема 1.</b> Розвиток вищої освіти в Україні.	10	2	2			6	10					10
<b>Тема 2.</b> Система освіти в галузі.	12	2	2			8	12					12
<b>Тема 3.</b> Характеристик а професійної діяльності викладача ф.к.	12	2	2			8	12	2	2			8
<b>Тема 4.</b> Навчання та інші види діяльності студента	12	2	2			8	12					12
<b>Разом за змістовним модулем 2</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>30</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>42</b>

## **ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Програма навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності”**

**Фізична культура як суспільне явище.** Фізична культура – визначальний чинник суспільного життя світової спільності. “Вступ до спеціальностей галузі фізичне виховання і спорт” як навчальна дисципліна. Зміст поняття “культура”. Три аспекти людини у сфері культури. Вимоги до рівня фізичної та психічної підготовленості на сучасному етапі. Основні завдання фізичної культури. Функції фізичної культури у сфері суспільних інтересів. Засоби фізичної культури. Форми проведення занять. Сфери впровадження фізичної культури і спорту.

**Галузева термінологія.** Зародження спортивної термінології. Термінологічні запозичення з іноземних мов у сфері фізичної культури і спорту. Перший етап запозичень. Другий етап запозичень. Статистичні дані відносно української термінології. Сучасні проблеми української спортивної термінології. Основні термінологічні поняття галузі.

**Міжнародний спортивний рух.** Історія народження та розвиток спорту. Первіснообщинний лад. Змагання в епоху рабовласництва. Олімпійські ігри – найвідоміші давньогрецькі змагання. Військово-фізична підготовка в період лицарства. Фізична культура в епоху Відродження XVIII-XIX століття – ідея відновлення традиції проведення Олімпійських ігор. Створення Міжнародного Олімпійського комітету. Перші Олімпійські Ігри сучасності. Міжнародні спортивні організації. Міжнародні спортивні змагання. Найвищі органи, що координують роботу з видів спорту. Проблема сучасного розвитку міжнародного спортивного руху

**Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.** Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Закон України Про фізичну культуру і спорт“ прийнято вперше в Україні. Основні напрями впровадження фізичної культури. Самоврядування. Цільова комплексна програма “фізичне виховання – здоров’я нації” – мета, завдання, напрями. Підстава для законодавчого регулювання в сфері освіти.

**Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Організаційні засади, структура та матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху.** Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Історичні відомості про первісне формування та розвиток фізичної культури на території України. Період Київської Русі, доба Козаччини.

Розвиток фізичної культури після втрати Україною незалежності. Фізкультурно-спортивний рух після революції 1917 р. Період “українізації” – 20-30-ті роки XX століття і фізкультурно-спортивна робота в Україні. Кадрове забезпечення сфери фізичної культури. Фізкультурний рух в західній Україні на початку XX століття. Заходи організованого спортивного життя в еміграції. Українські спортсмени в іграх XV Олімпіади в Хельсінках. Шлях до офіційного визнання України міжнародним спортивним співтовариством. Національний Олімпійський комітет (НОК) України та його діяльність. Процес офіційного визнання України. Організаційні проблеми діяльності НОК України. Структура, взаємозв’язок і характер діяльності

фізкультурно-спортивних організацій України. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту.

**Система кадрового забезпечення галузі.** Освіта в Україні – пріоритетна сфера соціального, духовного і культурного розвитку суспільства. Принцип управління освітою в Україні. Управління освіти в Україні здійснюється на принципі поєднання діяльності органів державного управління освітою і органів громадського самоврядування. Державні органи управління. Навчально-виховні заклади створюються державою, громадськими організаціями, підприємствами, установами, приватними особами. Обов'язки навчальних закладів незалежно від статусу. Вищі навчальні заклади України та види їх діяльності. Державні органи управління освітою. Єдина структура системи освіти. Статус і приналежність навчальних закладів. Вищі навчальні заклади, види їх діяльності. Освітні рівні вузівської освіти. Акредитація вищого навчального закладу. Кваліфікаційні рівні фахівців спеціальностей “Фізичне виховання і спорт”. Підготовка та перепідготовка кадрів фізкультурної галузі в Україні. Управління вищим навчальним закладом.

**Професійна діяльність фахівців в галузі спорту.** Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців в галузі фізичної культури і спорту. Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки фахівців фізичної культури. Професійні характеристики фахівців фізичної культури.

Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Розвиток фізичної реабілітації в світі та в Україні. Підготовка фахівців з фізичної реабілітації. Посади і посадові обов'язки фахівців фізичної реабілітації. Програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації.

**Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.** Завдання навчального процесу у вищих навчальних закладах України. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Освітньо-професійна програма підготовки фахівців. Навчальний план. Робоча навчальна програма. Індивідуальний навчальний план. Навчальний час. Форми організації навчання. Самостійна робота. Спортивне вдосконалення. Наукова робота. Практична підготовка. Контрольні заходи. Семестровий контроль. Модуль. Залік. Екзамен. Диференційований залік. Державний екзамен.



## **ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ (для студентів денної форми навчання)**

### **Змістовий модуль 1. Фізкультурно-спортивний рух в Україні Лекційний модуль (8 год.).**

1. Фізична культура як суспільне явище. (2 год.).
2. Фізкультурно – спортивний рух в Україні. (2 год.)
3. Основи розвитку галузі (2 год.)
4. Матеріально - технічне та науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури. (2 год.)

### **Практичний модуль (8 год.).**

1. Фізична культура як суспільне явище. (2 год.).
2. Фізкультурно – спортивний рух в Україні. (2 год.)
3. Основи розвитку галузі (2 год.)
4. Матеріально - технічне та науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури. (2 год.)

### **Модуль самостійної роботи (28 год.)**

1. Опрацювати літературні джерела з наступних питань: розвиток загальної культури людства та роль і місце в ній фізичної культури.( 4 год.)
2. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. (8 год.)
3. Внесок українців у розвиток світового спортивного руху.(8 год.)
4. Спортивна слава Херсонщини. (6 год.)
5. Спортивні федерації України та області. (2)

### **Підсумкова тека: письмовий контроль – тестові завдання.**

### **Змістовий модуль 2. Особливості вищої освіти в Україні.**

### **Лекційний модуль (8 год.).**

1. Розвиток вищої освіти в Україні (2 год.)
2. Система освіти в галузі. (2 год.)
3. Характеристика професійної діяльності фахівців фізичної культури. (2 год.)
4. Навчання та інші види діяльності студента.(2 год.).

### **Практичний модуль (8 год.).**

5. 1. Розвиток вищої освіти в Україні (2 год.)
6. Система освіти в галузі. (2 год.)
7. Характеристика професійної діяльності фахівців фізичної культури. (2 год.)
8. Навчання та інші види діяльності студента.(2 год.).



**Модуль самостійної роботи (30 год.). Підготовка доповідей на практичне заняття.**

1. Формування європейського освітнього простору. (6 год.)
2. Кредитно-модульна накопичувальна система організації навчання. (6 год.)
3. Освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання. (6 год.)
4. Професійна діяльність учителя фізичної культури, урок як основна форма фізичного виховання. (6 год.)
5. Проаналізувати роботу студентського парламенту університету, студентської ради факультету. (6 год.)

**Підсумкова тека:** усний контроль.

**ПІДСУМКОВА ТЕКА ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ  
ФОРМИ НАВЧАННЯ: ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ ЗІ ВСТУПУ ДО  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ.**

1. Поясніть значення фізична культура, спорт, фізичне виховання, фізична підготовка, тренування, фізична реабілітація, рекреація.
2. Яке місце посідає фізична культура в загальній культурі людства?
3. Яке місце посідала фізична культура в античній грецькій культурі?
4. Що Ви знаєте про фізичне виховання в часи існування Київської Русі?
5. Розкажіть про особливості фізичного виховання в часи Козаччини
6. Чому зростає роль фізичної культури з розвитком цивілізації?
7. Які основні засоби фізичної культури Вам відомі?
8. В чому проявляється увага держави до розвитку фізичної культури?
9. Які основні завдання в суспільстві вирішує фізична культура?
10. З якими іншими галузями суспільної діяльності пов'язана фізична культура?
11. В яких формах відбуваються заняття з фізичної культури в навчальних закладах?
12. В чому спільність і відмінність фізичного виховання і фізичної підготовки?
13. Переважно які категорії населення займаються оздоровчою фізичною культурою?
14. Охарактеризуйте ре рекреаційний вплив фізичної культури.
15. Які Ви знаєте форми організації занять фізичною культурою?
16. Які категорії населення підлягають фізичній реабілітації?
17. Охарактеризуйте фізичну справу як основний засіб фізичної реабілітації.
18. Охарактеризуйте спорт як специфічну частину фізичну культуру?
19. Які організації, що проводять спортивну роботу Вам відомі?
20. Які Ви знаєте спортивні товариства і з якою категорією працівників (осіб) вони працюють?
21. Як організовано процес фізичного виховання учнівської молоді?
22. До якого спортивного товариства Ви належите? Які його керівні органи в центрі та регіоні?
23. Які спортивні організацій покликані організовувати і проводити фізкультурно-спортивну роботу з сільським населенням?
24. Опишіть вертикаль державних органів управління фізкультурно-спортивним рухом.
25. Коли і як було відновлено сучасний олімпійський рух?
26. Що таке МОК? Коли він був утворений і в чому полягає його діяльність?
27. Якою є система міжнародних спортивних змагань?
28. Коли утворено НОК України і які його основні завдання?
29. Які функції виконують федерації з видів спорту та яка їхня структура?
30. Якими основними законодавчими актами врегульовано діяльність фізкультурно-спортивних організацій?
31. Що Ви знаєте про Закон України "Про фізичну культуру"?

32. Що Ви знаєте про Цільову комплексну програму “Фізичне виховання - здоров’я нації”?
33. Які проблеми розвитку фізичної культури в Україні Вам відомі?
34. Що таке спортивна класифікація і яка її роль у спорті?
35. Що Ви знаєте про Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України?
36. Як здійснюється наукове забезпечення галузі фізичної культури і спорту?
37. Як здійснюється інформаційне забезпечення розвитку фізичної культури і спорту?
38. Які складові матеріальної бази фізичної культури?
39. Як здійснюється фінансування розвитку фізичної культури та спорту?
40. Назвіть і охарактеризуйте найвпливовіші міжнародні спортивні організації.
41. Як представлена Україна у міжнародному спортивному русі? Яких видатних спортсменів Ви знаєте?
42. В чому полягають історичні особливості розвитку фізичної культури в різних регіонах України?
43. Який внесок зробили українці в розвиток сучасного олімпізму?
44. Якими є результати спортсменів України на міжнародній арені?
45. В чому проявляється державотворча і консолідуюча функція спорту?
46. Що таке інваспорт? Як він організований?
47. Якою є основна відмінність любительського і професіонального спорту?
48. Які оздоровчі сили природи використовуються як засіб фізичного загартування і розвитку?
49. Охарактеризуйте фізичну вправу, як основний засіб фізичної культури.
50. Розкажіть про режим праці, побуту і відпочинку як складову частину фізичної культури.
51. Якою є структура освіти в Україні?
52. Які завдання стоять перед вищою освітою?
53. Як відрізняються заклади вищої освіти за формою власності, підпорядкованістю, джерелами фінансування?
54. Охарактеризуйте основні форми навчання у вищому закладі освіти.
55. Які є рівні акредитації вищих закладів освіти та як здійснюється державна атестація?
56. Що таке система ступеневої освіти?
57. Які види діяльності здійснюють вищі заклади освіти?
58. Як працюють науково-навчально-методичні (спортивні) комплекси?
59. Дайте загальну характеристику вищих закладів освіти, які здійснюють підготовку фахівців для галузі фізичної культури?
60. Назвіть фахові спеціальності за напрямком фізичної культури і спорту.
61. Фахівців яких освітньо-кваліфікаційних рівнів готують вищі заклади освіти?
62. Якою є типова структура вищого закладу освіти?
63. Що Ви знаєте про законодавчо-нормативну базу функціонування вищої освіти?

64. В чому суть реформування системи вищої освіти?
65. На яких посадах можуть працювати фахівці з фізичного виховання?
66. Яким є основне присвоєння фахівця з фізичного виховання?
67. Яким є основне призначення фахівця з фізичної реабілітації?
68. Яким є призначення фахівця з олімпійського і професійного спорту?
69. Як впливають особисті якості фахівців на вибір спеціальностей і спеціалізації?
70. Якими є критерії оцінки фахівців з фізичного виховання і спорту?
71. Якими є форми оплати праці фахівців з фізичного виховання і спорту?
72. Яка потреба галузі у фахівцях фізичної культури та проблема працевлаштування?
73. Якими є взаємні зобов'язання вищого закладу освіти і студента?
74. Які складові підготовленості фахівців з фізичної культури Вам відомі?
75. Якими є права студента вищого закладу освіти?
76. Якими є обов'язки студента вищого закладу освіти?
77. Як здійснюється спортивна підготовка у спеціалізованому вищому закладі освіти? Поняття про спортивну спеціалізацію.
78. Які є форми контролю та оцінювання якості навчання?
79. Які є форми стимулювання та покарання застосовуються щодо студентів?
80. Чому самостійна робота студентів є невід'ємною частиною підготовки фахівців?
81. Як здійснюється підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів для галузі?
82. Місце обраного Вами вищого закладу освіти в системі підготовки фахівців для галузі.

## **ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ** **(для студентів заочної форми навчання)**

### **Змістовий модуль 1. Фізкультурно-спортивний рух в Україні** **Лекційний модуль (2 год.).**

Основи розвитку галузі (2 год.)

#### **Практичний модуль (2 год.).**

Фізкультурно – спортивний рух в Україні. (2 год.)

#### **Модуль самостійної роботи ( 40 год.)**

1. Фізична культура як суспільне явище. ( 8 год.)
2. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. (12 год.)
3. Основи розвитку галузі. (8 год.)
4. Матеріально-технічне та науково-інформаційне забезпечення галузі.  
(10 год.)

**Підсумкова тека:** письмовий контроль – тестові завдання.

### **Змістовий модуль 2. Особливості вищої освіти в Україні.**

#### **Лекційний модуль (2 год.).**

Характеристика професійної діяльності викладача фізичної культури.  
(2 год.)

#### **Практичний модуль (2 год.).**

Характеристика професійної діяльності викладача фізичної культури  
(2 год.)

#### **Модуль самостійної роботи (42 год.). Підготовка доповідей на практичне заняття.**

1. Розвиток вищої освіти в Україні. (10 год.)
2. Система освіти в галузі. (10 год.)
3. Характеристика професійної діяльності викладача ф.к. (12 год.)
4. Навчання та інші види діяльності студента. (10 год.)

**Підсумкова тека:** усний контроль.

## **Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це комп'ютерна підтримка навчального процесу (відеопрезентації, мульті-медійні засоби, електронні посібники), впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань, розрахунково-графічних робіт).

## **Методи контролю**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю.

## **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

<b>Відмінно A</b>	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, знає основи теорії тестів. Вміє застосувати набуті практичні вміння і навички при аналізі основних питань курсу та використовує їх під час відповіді.
<b>Добре B</b>	Студент має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах.
<b>Добре C</b>	Студент знає програмний матеріал у повному обсязі, має практичні вміння, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти дисципліни. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.
<b>Задовільно D</b>	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики, але допускає помилки в термінології, відповіді неповні, мають помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
<b>Задовільно E</b>	Студент має початковий рівень знань, володіє необхідними умінями та практичними навичками; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками та з додатковими питаннями дати визначення понять та категорій.
<b>Незадовільно F</b>	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теоретичні і практичні питання дисципліни.
<b>Незадовільно FX</b>	Студент не володіє необхідними знаннями, умінями, навичками та науковими термінами, не використовує практичні вміння і навички, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань та умінь.



## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ ” ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ”

Відмінно А	Студент показує глибокі знання при виконання завдання. Вільно володіє різними джерелами інформації. Здатен самостійно виявити та опрацювати необхідну літературу та інтернет джерела. З урахуванням всіх вимог оформлює результати самостійної роботи (конспект, реферат, протоколи дослідження тощо). Досконало застосовує наукову термінологію. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Ґрунтовно захищає розроблені завдання щодо підготовки та проведення науково-дослідної роботи.
Добре В	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект, реферат, положення про змагання тощо. Володіє науковою термінологією в повному обсязі. Використовує різні джерела інформації. Володіє достатнім досвідом щодо самостійного опанування практичними вміннями та навичками проведення дослідної роботи. Вільно захищає самостійні розробки
Добре С	Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект, реферат та інші форми письмових завдань розроблені з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Термінологія в основному використовується правильно, з незначними помилками, які не приводять до перекручування суті. При захисті самостійної роботи багато уваги приділяє конспекту.
Задовільно Д	Студент має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з помилками, які стосуються змісту. Студент допускає незначні помилки в термінології. Виконані роботи мають суттєві помилки, які після зауважень може частково самостійно виправити.
Задовільно Е	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене завдання, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з грубими помилками, як за змістом так і за оформленням. Студент не відриваючись від конспекту може доповісти про суть виконаного завдання. Допускає грубі помилки в термінології.
Незадовільно Х	Студент не готовий до заняття, не має конспекту, реферату Не володіє необхідними знаннями та навичками проведення дослідно-експериментальної роботи.
Незадов. FX	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював самостійно, не може виконати жодного елементу завдання, що виноситься на самостійну роботу.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИКОНАННІ  
ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ ” Вступ до спеціальності”**

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
50	100	5
49	98	
48	96	
47	94	
46	92	
45	90	
44	88	
43	86	4
42	84	
41	82	
40	80	
39	78	4
38	76	
37	74	
36	72	
35	70	3
34	68	
33	66	
32	64	
31	62	3
30	60	
29	58	
28	56	
27	54	2
26	52	
25	50	

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
24	48	2
23	46	
22	44	
21	42	
20	40	
19	38	
18	36	
17	34	
16	32	
15	30	
14	28	
13	26	
12	24	1
11	22	
10	20	
9	18	
8	16	
7	14	
6	12	
5	10	
4	08	
3	06	
2	04	
1	02	
0	0	

## **Список рекомендованої літератури**

### **Основна література.**

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. – Харків: “ОВС”, 2004. – 176 с.
2. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. – К., 1998. – 48 с.
3. Короткий російсько-український словник з фізичної культури і спорту / Уклад. Д.М.Диновський та ін. - К.: Просвіта, 1993. – 20 с.
4. Гуськов С.І. Держава та спорт – К.: Фізкультура і спорт, 1996. – 176 с.
5. Жданова О.М. Управління фізичною культурою. – Львів, 1996. – 127 с.
6. Куц Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – В.: Радуга, 1982. – 399 с.
7. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: В 2 т. – К.: Олимпийская література, 1994. – кн. 1. – 496 с.; кн. 2 – 480 с.
8. Профессиональный спорт / Под общ. ред. С.П.Гуськова, В.Н.Платонова, - К.: Олімпійська література, 2000. – 391 с.
9. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Наука в олимпийском спорте. – 1998. - №1 С. 5 – 12.
10. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І.Н.Федоренка. – К.: Олімпійська література, 2000. – 192 с.
11. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1994. – 34 с.
12. Закон України “Про освіту”, 1991, 26 червня
13. Закон України “Про внесення змін до закону Української РСР “Про освіту”. – 1996. – 25 квітня.
14. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К.: 1994. – 22 с.
15. Закон України “Про внесення змін до Закону України “Про фізичну культуру і спорт” (від 18 червня 1998 року) // Голос України. – 1999. – 17 липня.
16. Концепція безперервної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх шкіл. – К., 1997. – 18 с.
17. Концепція кадрового забезпечення галузі “Фізичне виховання і спорт”. – К.: КГПФК, 1992. – 18 с.
18. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Фізичне виховання в школі. – 1998. - №2. – С.2 – 7.
20. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів (1-11 класів) // Фізичне виховання в школі. – 1999. - №1. – С. 2 – 24.
21. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей. – К.: Олімпійська література. 2001. – 439 с.
22. Волков Л.М. Спортивная подготовка детей и подростков. К.: Вежа, 1998. – 190 с.

23. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
24. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с. / Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 248 с.

### **Додаткова література.**

1. Арєф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II- IV рівнів акредитації. – 2-е вид. перероб. доповн. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. – 384 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания // Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 544 с.
3. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях. – Тернопіль: підручники і посібники, 2011. – 128с.
4. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.
5. Теория и методика физического воспитания // Учебник для педагогических вузов. За ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287с.
6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2001. – 272 с.
7. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся. – К.: Радянська школа, 1988. – 184с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>. – Назва з екрану.
2. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua>. – Назва з екрану.
3. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://eprints.cdu.edu.ua/.../В\\_П\\_Івашенко\\_О\\_П\\_Безкопильний\\_Теорія\\_і\\_методика\\_фізичного\\_виховання](http://eprints.cdu.edu.ua/.../В_П_Івашенко_О_П_Безкопильний_Теорія_і_методика_фізичного_виховання) – Назва з екрану
4. Вікіпедія. Вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>.
5. Словопедія. Універсальний словник-енциклопедія.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://slovopedia.org.ua/29/53409/20066.html>
6. Словопедія. Словник іншомовних соціокультурних термінів.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://slovopedia.org.ua/39/53409/260946.html>.
7. Студент що воно таке. Студент [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://bratstvo-lnu.org.ua/blog/shpilkuwannja/19.html>.

## Зміни та доповнення до робочої програми

\_\_\_\_\_ н.р.

---

---

---

---

---

---

---

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_